



## Fjordskolen Lysholm

### Præsentation af praktikskolen

Lysholm er en specialskole for 50 elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder, herunder en gruppe elever med multiple funktionsnedsættelser.

Skolens elever er inddelt i 3 trin; indskoling, mellemtrin og udskoling. Hvert trin består af 2-3 klasser, der samarbejder på tværs.

Undervisning og fritidstilbud danner helhed omkring klassens elever og varetages af teamet, der består af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, samt fys/ergo. Eleverne har samme basislokale hele dagen.

Undervisningen organiseres typisk i mindre grupper eller individuelt ligesom hele klassen samles ved bestemte aktiviteter. Ved emnearbejde vægtes det at tage på ture til museer og seværdigheder i skolens nærmiljø.

Læringsmiljøet i alle klasser kendetegnes bl.a. ved visuelt støttet struktur, individuelle arbejdspladser, fællesborde m.v.

Vi arbejder med vores forældresamarbejde gennem vores værdier; Fokus på eleven, professionalismisme og kommunikation.

For at styrke vores teamsamarbejde arbejder vi med 5R, der udarbejdes hvert år en teamkontrakt, hvori Retning, Rammer, Regler, Roller og Relationer beskrives for hvert team.

Skolens værdigrundlag og målsætninger kan læses på <https://lysholm.aula.dk/>

Henvendelse vedrørende praktik kan ske til afdelingsleder Tina Lerche-Henriksen 46737313



## **Praktik på Fjordskolen Lysholm.**

### **Betyder at:**

- du tilknyttes en klasse hvor alle dine timer læses. Du får én eller to praktiklærere, men du vil møde og samarbejde med alle i teamet.
- dine undervisningsfag, andre fag, aktiviteter, tilsyn, forberedelse, møder og andre læreropgaver indgår i dit skema. Det kan være forskelligt fra uge til uge, du skal regne med, at timer og opgaver ligger spredt over alle 5 skoledage. Du skal være på skolen i mindst 30 timer om ugen. Derudover vil du have studie og forberedelse hjemme, så du skal regne med, at din praktik svarer til et fuldtidsarbejde.
- skemaet sammensættes af mindst 12 undervisningslektioner og 1 vejledningstime om ugen i 6 uger. Du vil i samarbejde med din praktiklærer planlægge, hvilke undervisningsopgaver du har i de enkelte timer. Din praktiklærer laver dit skema på baggrund af de aktiviteter, der er planlagt i praktikperioden. Du kan forvente at få dit endelige skema 2 uger før praktikstart.
- du skal forud for dine undervisningsopgaver aflevere en skriftlig plan til din praktiklærer.
- du har mødepligt til alle opgaver i dit skema, og ved sygdom skal du ringe til din praktiklærer samt til afdelingsleder Tina Lerche-Henriksen og melde dig syg. Desuden skal du orientere dine medstuderende om, at du ikke kommer. Når du er frisk igen, skal du melde dig rask på samme måde.
- du kan benytte skolens arbejdsrum og pædagogiske læringscenter, og du er velkommen til frit at forsyne dig fra personalekøkkenets kaffemaskine.
- der er introduktionsmøde med skolens praktikleder forud for din praktik, hvor du vil få orientering om skolen. Du vil desuden i løbet af din praktikperiode deltage i et midtvejsmøde og et evalueringsmøde med skolens ledelse for at tale om din praktik og dit møde med Lysholm.

### **Vi forventer at du:**

- inden din praktik gør dig tanker om lærerprofessionen, sætter dig godt ind i ønsker og mål for dit konkrete praktkniveau og overvejer, hvilke udfordringer du vil møde. Desuden at du overvejer indhold i praktikken under hensyn til klassens årsplan og Fælles Mål.



- forbereder dig godt til såvel praktiktimer, vejledning, møder og andre opgaver, overholder aftaler med praktiklærer, praktikgruppe, skole og andre, og at du udviser interesse, nysgerrighed, foreslår punkter til vejledningstimerne og er lyttende i alle dine opgaver.
- samarbejder i din praktikgruppe om tilrettelæggelse, gennemførelse, evaluering og fordeling af gruppens opgaver og medvirker med observation og konstruktiv feedback til medstuderende.
- overholder skolens regler og tavshedspligt.
- er opmærksom på at bruge et passende og anerkendende sprog og har en påklædning og en attitude, der klart tilkendegiver, at du er på linje med det øvrige personale og herved er et godt forbillede på voksenadfærd over for eleverne.

## Praktikniveau 1

<b>Kompetenceområde 1:</b> <b>Didaktik</b> omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktiklærer:</i>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om:	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan:
Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter Under hensyntagen til elevernes forudsætninger.	Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende.
<i>kendskab til klassens års- og periodeplaner og progressionsplaner for aktuelle fag og områder. Dialog om disse indgår i vejledningen.</i>	
<i>Vejledning i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i>	
<i>Forskellige konkrete undervisningsopgaver.</i>	



Evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen	Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål.	<i>Kendskab til forskellige evalueringsformer der anvendes i klassen.</i>  <i>Kendskab til eksempler på elevernes præstationer og mulighed for at udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnyttelse i forhold til mål.</i>
Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	<i>Mulighed for at observere og analysere praktiklærers og medstuderendes undervisning.</i>  <i>Mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> <b>Klasseledelse</b> omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab		<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktiklærer:</i>
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om:	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan:	
Klasseledelse.	Lede elevernes deltagelse i undervisningen.	<i>Mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>  <i>Drøftelser om klasseledelse ud fra egen erfaring og praktiklærerens praksis.</i>  <i>Vejledning i forskellige dele og varierende måder af klasse- og læringsledelse.</i>



**Kompetenceområde 3:**

**Relationsarbejde** omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

**Kompetencemål:**

Den studerende kan i samarbejde med kollegaer begrunde, målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

*For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktiklærer:*

**Vidensmål:**

Den studerende har viden om:

**Færdighedsmål:**

Den studerende kan:

Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer.

Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever.

*Kendskab til hvordan praktiklæreren kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen –verbalt og nonverbalt, mundtligt og skriftligt.*

Skole-hjem-samarbejde.

Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave

*Mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.*

*Mulighed for at deltage i klassemøder, pædagogisk pausetilsyn og konflikthåndtering.*

*Mulighed for at deltage i team- fag- lærer- og forældremøder og andre samarbejdsfora.*



## Praktikniveau 2

<b>Kompetenceområde 1:</b> <b>Didaktik</b> omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktiklærer:</i>
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om:	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan:	
Undervisningsmetoder, principper for Undervisningsdifferentiering og it.	Planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen.	<i>Kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning.</i>  <i>Mulighed for selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder.</i>  <i>Forberede, udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.</i>
Formative og summative evalueringemetoder og test.	Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte.	<i>Mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring på baggrund af egen viden om forskellige evalueringemetoder.</i>
Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	<i>Mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.</i>  <i>Mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer.</i>



## Kompetenceområde 2:

**Klasseledelse** omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

### Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab

*For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm med vejledning fra praktklærer:*

### Vidensmål:

Den studerende har viden om:

### Færdighedsmål:

Den studerende kan:

Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer

Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.

*Viden om praktklærerens ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.*

*Erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.*

*Mulighed for at drøfter udviklingsmulighederne og feedback på eget praktkarbejde vedr. klasseledelse*

## Kompetenceområde 3:

**Relationsarbejde** omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

### Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

*For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktklærer:*

### Vidensmål:

Den studerende har viden om:

### Færdighedsmål:

Den studerende kan:

Kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel.

Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.

*Indsigt i praktklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel.*

*Mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.*



Professionel kommunikation og ligeværdigt samarbejde samt inklusionsprocesser.	Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.	<i>Indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i>
--	--	--

## Praktikniveau 3

<b>Kompetenceområde 1:</b> <b>Didaktik</b> omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktiklærere:</i>
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om:	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan:	
Organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer	Planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner.	<i>Mulighed for at reflektere over organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer.</i>  <i>Mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i>
Metoder til formativ og summativ evaluering.	Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt.	<i>Mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring på baggrund af egen viden om evaluering.</i>
Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	<i>Mulighed for at få støtte, vejledning og udfordringer af praktiklæreren i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i>





## Kompetenceområde 2:

**Klasseledelse** omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

### Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab

*For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktiklærer:*

### Vidensmål:

Den studerende har viden om:

### Færdighedsmål:

Den studerende kan:

Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

*Mulighed for at drøfte principperne for inklusion både før og efter egen erfaring med konflikthåndtering.*

## Kompetenceområde 3:

**Relationsarbejde** omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

### Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

*For at opfylde kompetencemålene får studerende på Lysholm, med vejledning fra praktiklærer:*

### Vidensmål:

Den studerende har viden om:

### Færdighedsmål:

Den studerende kan:

Anerkendende kommunikation og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser.

støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen.

*mulighed for at anvende sin viden og udvikle sine erfaringer med klassens sociale liv.*

Processer der fremmer godt skole-/hjemmesamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

*mulighed for at anvende sin viden og udvikle sine erfaringer med kommunikation med forældrene.*



**ROSKILDE**  
KOMMUNE

**SCR**  
**Specialcenter Roskilde**  
**Fjordskolen Lysholm**